

(別紙1-1)

令和3年度使用教科用図書採択調整結果(中学校・検定教科書)

○採択調整案

種別	発行者番号	発行者	書名	教科書番号		
				1年	2年	3年
国語	2	東京書籍	新しい国語 1 新しい国語 2 新しい国語 3	701	801	901

○選定理由

評価の観点			
内容	組織・配列	学習指導に対する配慮	表現・体裁
他教科とも関連した内容で構成されており、横断的な学習に対応できる。論説、小説ともに最近のものと古典のバランスがよい。	本編・基礎編・資料編の3部からなり、基礎的・基本的な内容の確実な定着と発展的な学習を進められる。	「学びを支える言葉の力」に身につけたい「知識及び技能」と高め方が示されていて、主体的な学習ができる。	ページ下部の行数表示や「日本語探検」のレイアウト等、学習者に対して読み取りやすい工夫がされている。写真やイラストと文章のバランスがよく、読みやすい。

(別紙1-2)

令和3年度使用教科用図書採択調整結果(中学校・検定教科書)

○採択調整案

種別	発行者番号	発行者	書名	教科書番号		
				1年	2年	3年
書写	2	東京書籍	新しい書写 一・二・三年	701(継続使用)		

○選定理由

評価の観点			
内容	組織・配列	学習指導に対する配慮	表現・体裁
単に美しく丁寧に書くという視点だけでなく、相手にわかりやすく伝えることも大切に扱われている。	小学校からの知識の積み上げが意図されており、国語科との連携も図られている。	身につけた知識や技能を身近な教育活動の中で生かしてみようとする思いを抱かせる工夫がなされている。	親しみを持ちやすいイラストや写真を効果的に用いるなど、興味をもって学習に臨むための工夫がある。

(別紙1-3)

令和3年度使用教科用図書採択調整結果(中学校・検定教科書)

○採択調整案

種別	発行者番号	発行者	書名	教科書番号		
				1年	2年	3年
社会 (地理)	2	東京書籍	新しい社会 地理	701(継続使用)		

○選定理由

評価の観点			
内容	組織・配列	学習指導に対する配慮	表現・体裁
構造化された「問い」を軸とする課題解決的な単元構成で、地理的な見方・考え方を働かせ、主体的な学びが実現できるように工夫されている。	導入部、展開部、終結部の構造化した配列で構成され、学習の流れをとらえやすいように配慮されている。導入部に小学校の内容を振り返るページがあり、小中の学習を円滑に接続できる。	「用語解説」や「スキルアップ」が設けられており、発達段階に応じて定着させる工夫がされている。	多彩で迫力のある自社写真は生徒の学習意欲を引き出すよう工夫されている。

(別紙1-4)

令和3年度使用教科用図書採択調整結果(中学校・検定教科書)

○採択調整案

種別	発行者番号	発行者	書名	教科書番号		
				1年	2年	3年
社会 (歴史)	2	東京書籍	新しい社会 歴史	705(継続使用)		

○選定理由

評価の観点			
内容	組織・配列	学習指導に対する配慮	表現・体裁
配当時数と関連し、バランスが良い。本文記述が明確で語句の意味が本文から読み取れる。	一単位時間の構成は「学習課題」が明示され、丁寧でわかりやすい。最後に学習内容をまとめる「確認」で定着を図る工夫がなされている。	前時の内容を受け、学習課題が示され、歴史の流れが理解しやすい。 単元の導入に「探求課題」を設定し、単元のまとめで「探求課題」の解決を図る構成となっている。	本文を囲むように資料が掲載されている。また、資料には見開きページごとに番号がふられ、対応する文章にも同じ番がふられる等工夫されている。

(別紙1-5)

令和3年度使用教科用図書採択調整結果(中学校・検定教科書)

○採択調整案

種別	発行者番号	発行者	書名	教科書番号		
				1年	2年	3年
社会 (公民)	2	東京書籍	新しい社会 公民			902

○選定理由

評価の観点			
内容	組織・配列	学習指導に対する配慮	表現・体裁
東日本大震災からの復興や防災対策等について、具体的な事例を通して考えさせる工夫がされている。	人権から学習を開始し、政治、経済に入る構成で安心感がある。写真やグラフが大きく、わかりやすい。	他教科と関連があるページには「他教科関連マーク」を付し、二次元コードを読み取って該当教科の教科書を参照されることで学習を多面的に深められるように工夫されている。	重要事項やつまづきやすい事項は、用語解説で簡潔な補足説明を加える等、配慮されている。

(別紙1-6)

令和3年度使用教科用図書採択調整結果(中学校・検定教科書)

○採択調整案

種別	発行者番号	発行者	書名	教科書番号		
				1年	2年	3年
社会 地図	46	帝国書院	中学校社会科地図	702(継続使用)		

○選定理由

評価の観点			
内容	組織・配列	学習指導に対する配慮	表現・体裁
地理的な見方・考え方を働かせて課題を追求するための情報が多くあり、変化や関連性の視点・技能が身につくように工夫されている。	授業の実態に応じ幅広い学習に対応できるように、また、地域の特色が偏らずに理解できるように資料が選定されている。	地図帳の使い方や見方を身に付けられるように工夫されている。また、鳥瞰図は地域の特色を把握しやすい。	地名、地形名にはすべてルビがふられてあり、慣れない生徒にとって扱いやすい。またイラストは理解を助けている。

(別紙1-7)

令和3年度使用教科用図書採択調整結果(中学校・検定教科書)

○採択調整案

種別	発行者番号	発行者	書名	教科書番号		
				1年	2年	3年
数 学	2	東京書籍	新しい数学 1 新しい数学 2 新しい数学 3	728	828	928

○選定理由

評 価 の 観 点			
内容	組 織 ・ 配 列	学習指導に対する配慮	表 現 ・ 体 裁
各章で育成する資質・能力を明確にしている。1学年で0章を設け、小・中の円滑な連携が図れるよう工夫している。	日常場面における数学的問題が章の導入に記載されていて、そこから章の学習につなげる構成になっている。	問題発見・解決の過程を重視した数学的活動を各章で設定している。補充的、発展的な学習が行えるよう配慮されている。他教科との関連も配慮されており、デジタルコンテンツも豊富である。	配色が優しい色であり、デザイン等も簡素で見やすい。図やグラフ等も大きさが適切で見やすい。

(別紙1-8)

令和3年度使用教科用図書採択調整結果(中学校・検定教科書)

○採択調整案

種別	発行者番号	発行者	書名	教科書番号		
				1年	2年	3年
理科	2	東京書籍	新しい科学 1 新しい科学 2 新しい科学 3	701	801	901

○選定理由

評価の観点			
内容	組織・配列	学習指導に対する配慮	表現・体裁
エネルギーや環境領域などでは2019年の最新資料を使用するなど、社会の現状とのつながりを意図した出展がなされている。	系列立てて組織・配列がされている。読み手の目線が上から下へいくよう配慮されている。	「確かめと応用」で基礎的・基本的な内容から発展的内容まで幅広い学習指導に対応しやすい。	A4スリム版で装丁され問題解決の流れが分かりやすく構成されている。色覚デザインに市民団体の協力を求めるなど配慮がある。

(別紙1-9)

令和3年度使用教科用図書採択調整結果(中学校・検定教科書)

○採択調整案

種別	発行者番号	発行者	書名	教科書番号		
				1年	2年	3年
音楽 (一般)	27	教育芸術社	中学生の音楽1 中学生の音楽2・3上 中学生の音楽2・3下	702	803・804(継続使用)	

○選定理由

評価の観点			
内容	組織・配列	学習指導に対する配慮	表現・体裁
歌唱・鑑賞・創作とそれぞれの分野がバランスよく取り上げられている。合唱教材が充実している。	音楽を形作っている要素を繰り返し確認し、基礎的内容の反復学習が行える。	「深めよう！音楽」では、曲に対する自分の考えをもち、友達との交流を通して、主体的・対話的で深い学びに繋がるよう工夫がなされている。	重要な学習事項が優先的にシンプルなデザインになっている。レイアウトも見やすい。

(別紙1-10)

令和3年度使用教科用図書採択調整結果(中学校・検定教科書)

○採択調整案

種別	発行者番号	発行者	書名	教科書番号		
				1年	2年	3年
音楽 (器楽)	27	教育芸術社	中学生の器楽	752(継続使用)		

○選定理由

評価の観点			
内容	組織・配列	学習指導に対する配慮	表現・体裁
基礎的・基本的な知識や技能を身に付け、主体的に豊かな音楽表現ができるように内容が工夫されている。	教材が豊富で、楽器の奏法を学び取る曲とアンサンブル曲を分けて配列しており、年間指導に広く対応できる。	演奏写真や楽器の写真が豊富に取り上げられている。ポップスや映画音楽など身近に感じられる曲が含まれ、奏者のコメントもあり、生徒も親しみやすい。	楽譜と説明のバランスが適切でリコーダーの運指と楽譜が同時に見られ、楽譜の構成間隔が適切に取られる等、使い易さに配慮されている。

(別紙1-11)

令和3年度使用教科用図書採択調整結果(中学校・検定教科書)

○採択調整案

種別	発行者番号	発行者	書名	教科書番号		
				1年	2年	3年
美術	116	日本文教出版	美術1 美術2・3上 美術2・3下	703	803・804(継続使用)	

○選定理由

評価の観点			
内容	組織・配列	学習指導に対する配慮	表現・体裁
作品例や写真の枚数が豊富である。解説文も多くわかりやすい。主体的・対話的で深い学びに適した内容で解説や説明が行き届いている。	1年生では美術との出会いや基礎が充実している。2・3年生では生活や社会と関わる美術が配列されている。	学習させたい技能や鑑賞学習に適した内容で、各学年の発達に合わせて配列されている。教科書を基に発送を喚起させやすい工夫がある。	参考作品や鑑賞作品など色彩豊かに感じ取れるよう構成と工夫がされている。

(別紙1-12)

令和3年度使用教科用図書採択調整結果(中学校・検定教科書)

○採択調整案

種別	発行者番号	発行者	書名	教科書番号		
				1年	2年	3年
保健体育	2	東京書籍	新しい保健体育	701(継続使用)		

○選定理由

評価の観点			
内容	組織・配列	学習指導に対する配慮	表現・体裁
資料が豊富で、挿絵と文章のバランスが良く、わかりやすい。文章量も最低限でよい。	配当時数に幅があり、学校の時数に合わせた柔軟な指導計画がとれるように配慮されている。	運動や健康・安全に関する内容を現象のみでなく科学的に理解させるため必要な資料を豊富に掲載している。	基礎的、基本的な知識は本文で簡潔にまとめられ、キーワードはゴシック体となっている。1単元が1単位時間2ページ構成となっており、見通しをもって学習できるよう配慮されている。

(別紙1-13)

令和3年度使用教科用図書採択調整結果(中学校・検定教科書)

○採択調整案

種別	発行者番号	発行者	書名	教科書番号		
				1年	2年	3年
技術・家庭 (技術)	9	開隆堂出版	技術・家庭 技術分野 テクノロジーに希望を のせて	704(継続使用)		

○選定理由

評価の観点			
内容	組織・配列	学習指導に対する配慮	表現・体裁
多種多様な学習例を掲載している。実践的・体験的な学習活動が設定され、教科の目標を的確に踏まえている。	実習例として、基本的なもの以外にも多様なものが取り上げられており、適切な配列となっている。	10年後を見据えた使いこなせるものになっている。データが古くなくても耐えられるものである。	分かりやすい図・写真を生徒目線のものも含め多数掲載し、生徒の意欲が高まるよう配慮されている。

(別紙1-14)

令和3年度使用教科用図書採択調整結果(中学校・検定教科書)

○採択調整案

種別	発行者番号	発行者	書名	教科書番号		
				1年	2年	3年
技術・家庭 (家庭)	2	東京書籍	新しい技術・家庭 家庭分野 自立と共生を目指して	701(継続使用)		

○選定理由

評価の観点			
内容	組織・配列	学習指導に対する配慮	表現・体裁
多様な実習例を多く取り上げ、学校や生徒の実態に応じた、実験的・体験的な活動が行えるように工夫されている。	地域性や学校の実態、他教科と関連付けた学習に合わせて学習内容を深め、広げることができる題材例が豊富に掲載されている。	授業で基礎技能の習得ができるよう配慮された写真やデジタルコンテンツが掲載されている。 実習の手順など右から左に読み進める横の流れで統一され、見やすく理解しやすく配慮されている。	生徒に親近感を持たせるキャラクターやイラストで文字や写真の配置と配色は読みやすく見やすい。

(別紙1-15)

令和3年度使用教科用図書採択調整結果(中学校・検定教科書)

○採択調整案

種別	発行者番号	発行者	書名	教科書番号		
				1年	2年	3年
英語	2	東京書籍	NEW HORIZON English Course 1 NEW HORIZON English Course 2 NEW HORIZON English Course 3	701	801	901

○選定理由

評価の観点			
内容	組織・配列	学習指導に対する配慮	表現・体裁
1年生の身近な話題から3年生での世界へと発達段階に応じて自然に視野を広げることができる内容である。	自己表現や対話的な活動が多い。活動のための語句などの情報や注も豊富に掲載されている。	話す活動のページだけでなくまとまった分量を読み理解を深められるページがあり活用できる。本文の内容が充実したのと同時に理解を助ける手立てが充実。特に文法事項のイメージ的アプローチは待ち望んでいた。	縦長の形状により、情報量が多いが、すっきりまとまっており扱いやすい。

(別紙1-16)

令和3年度使用教科用図書採択調整結果(中学校・検定教科書)

○採択調整案

種別	発行者番号	発行者	書名	教科書番号		
				1年	2年	3年
道徳	2	東京書籍	新訂 新しい道徳1 新訂 新しい道徳2 新訂 新しい道徳3	701	801	901

○選定理由

評 価 の 観 点			
内容	組織・配列	学習指導に対する配慮	表現・体裁
感動的な読み物教材が充実している。いじめ、スマホなど現代社会の問題点に関する課題をテーマにしたモラルジレンマ題材も多い。	扉の詩「道徳の時間はこんな時間に」、目次と学習に入りやすい工夫がある。宮城県にかかわる資料が掲載されている。	「話合いのてびき」、心情円など、思考や話合い活動を補助する様々な配慮がなされている。「考える・見つめる」のコーナーを活用すると生徒の思考をより深めやすいと考える。	様々なイラストや漫画の一コマが多く挿入されており、生徒に興味・関心を抱かせやすい工夫がされている。